

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: ОП.14 Краеведческое образование младших школьников

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Разработчик: Кудряшова С. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 12 от 28.05.2018 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 17 от 30.05.2019 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.02.2020 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 1 от 01.09.2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины .....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	15
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся .....	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Краеведческое образование младших школьников

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и в качестве примерной при разработке программ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина «ОП.14 Краеведческое образование младших школьников» входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

Изучению дисциплины «ОП.14 Краеведческое образование младших школьников» предшествует освоение дисциплины «Этнопедагогика».

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*Целями освоения дисциплины* является научить студентов комплексному краеведческому анализу территории, показать значение малых территорий в современном мире.

*Задачи дисциплины:*

- определять место дисциплины как отрасли географической науки в системе географических знаний, конкретизировать предмет её изучения;
- раскрыть актуальность её изучения в современных условиях;
- оперировать базовыми понятиями и категориями науки, понимание процессов, закономерностей и связей;
- анализировать разные проблемные ситуации;
- отбирать необходимый материал для написания рефератов и других видов работ;
- ориентироваться в теоретической и фактографической литературе по курсу, формирование навыков эффективного поиска и анализа этой литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности и эффективность применения методов, приемов, методик, форм организации краеведческого образования в начальной школе;
- определять цели и задачи факультативных занятий, мероприятий по краеведению;

– находить и анализировать литературу и другие источники информации по краеведению для решения воспитательных и образовательных задач в начальной школе.

**знать:**

– требования образовательного стандарта начального общего образования в области организации внеурочной деятельности и авторские программы краеведческого образования;

– содержание краеведческого образования в начальной школе;

– особенности применения краеведческого материала на уроках;

– требования к разработке программ по краеведению (содержанию, тематическому планированию, результатам освоения программы);

– способы выявления интересов и способностей младших школьников.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по

образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	22
лабораторные работы	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	14
2. Подготовка и защита проекта	10
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Краеведческое образование младших школьников**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Краеведение в системе естественных наук</b>	Содержание учебного материала	6	
	1 История становления краеведческой науки.		1
	2 Основные этапы развития краеведения их отличительные особенности.		1
	3 Источники краеведения и их выбор в зависимости от объекта исследования.		1
	4 Сущность и задачи школьного краеведения.		1
	5 Основные понятия, предмет и объект исследования.		1
	6 Край, как предмет краеведения.		1
	7 Формы организации краеведческой деятельности.		2
	8 Методы и приемы краеведческих исследований.		2
	9 Содержание, задачи и структура школьного краеведения.		2
	10 Объекты школьного краеведения.	2	
	<b>Практические занятия</b> Формы организации краеведческой деятельности. Методы и приемы краеведческих исследований. Содержание, задачи и структура школьного краеведения. Объекты школьного краеведения.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Заполните таблицу «Научные работы русских ученых и их значение для развития краеведения» 2. Изложите сущность основных методов краеведческих исследований (литературного, картографического, полевых наблюдений, статистического, визуального, анкетирования) и составьте конспект.	3	

<b>Тема 2. Краеведческая деятельность как системообразующий компонент воспитательной системы школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Направления краеведческой деятельности образовательного учреждения		<i>1</i>
	2	Законодательная и нормативно-правовая база школьного краеведения		<i>1</i>
	3	Основные элементы системы краеведческой деятельности образовательного учреждения		<i>1</i>
	4	Воспитательно-развивающие и оздоровительные аспекты школьного краеведения		<i>2</i>
	5	Внеклассная краеведческая работа		<i>2</i>
	6	Технология проведения внеурочной деятельности с использованием разнообразных форм работы (краеведческая олимпиада, краеведческие вечера, краеведческие конференции и др.)		<i>2</i>
	7	Особенности краеведческого музея образовательного учреждения		<i>2</i>
	8	Разработка внеклассного мероприятия по краеведению: выбор темы; постановка цели и задач; выбор формы проведения; выбор оборудования; отбор содержания; написание сценария; подведение итогов.		<i>3</i>
	9	Проведение мероприятий по краеведению по микрогруппам (3-4 человека)		<i>3</i>
<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>		
1. Разработка внеклассного мероприятия по краеведению: выбор темы; постановка цели и задач; выбор формы проведения; выбор оборудования; отбор содержания; написание сценария; подведение итогов. 2. Проведение мероприятий по краеведению по микрогруппам (3-4 человека)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>		
1. Используя различные источники информации, познакомьтесь с правилами организации, подготовки и проведения различных видов внеклассных занятий по краеведению (устный журнал, КВН, конференция, внеклассное чтение, занятие кружка, викторина).				

	2. Разработайте внеклассное занятие по краеведению для проведения и обсуждения на занятии (предусмотрите наглядный и раздаточный материал).		
<b>Тема 3. Организация изучения краеведческого материала в начальной школе</b>	Содержание учебного материала	6	
	1. Принципы изучения краеведческого материала		1
	2 Уровни изучения краеведения в начальной школе		1
	3. Основные разделы краеведения, изучаемые в начальной школе		1
	4. Задачи использования краеведческого материала на уроках в начальной школе.		2
	5. Анализ учебно-методических комплектов «Школа России», «Школа 2100» на основе краеведческого принципа.		2
	6. Оценка результативности использования краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе на основе проведенного анализа		2
	7. Проведение элементов урока с учетом методики отбора краеведческого материала в начальной школе		3
	8. Технология проектов в изучении краеведения в начальной школе	3	
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ учебно-методических комплектов «Школа России», «Школа 2100» на основе краеведческого принципа. 2. Оценка результативности использования краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе на основе проведенного анализа 3. Проведение элементов урока с учетом методики отбора краеведческого материала в начальной школе 4. Технология проектов в изучении краеведения в начальной школе	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Определите требования к преподаванию разных предметов начальной школы на краеведческой основе: а) наличие в программе разделов и тем, преподавание которых возможно с использованием краеведческого принципа; б) наличие в программе практических, лабораторных и творческих	3		

	<p>заданий на краеведческой основе;</p> <p>в) требования к знаниям и умениям школьников (по каждому курсу) краеведческой направленности.</p> <p>На основе полученных данных оформите таблицу «Практические работы краеведческой направленности в школьном курсе»</p> <p>2. Выпишите из школьных учебников краеведческие задания и упражнения и отметьте, как они увязываются с темами программ для осуществления краеведческого принципа в преподавании.</p> <p>3. Подготовьтесь к проведению элементов урока с учетом методики отбора краеведческого материала в начальной школе.</p> <p>4. Выберите тему проекта по краеведению и составьте план исследования.</p> <p>5. Составьте список источников для раскрытия темы проекта.</p>		
<b>Тема 4. Методика проектирования факультативных курсов по краеведению</b>	Содержание учебного материала	6	
	1. Требования ФГОС НОО к проектированию программ внеурочной деятельности		1
	2. Структура факультатива в начальной школе		1
	3. Особенности отбора содержания для факультатива по краеведению		2
	4. Материально-техническое обеспечение факультативных занятий по краеведению в начальной школе		2
	5. Требования к результатам освоения факультатива по краеведению		2
	6. Анализ авторских факультативов по краеведению		1
	7. Разработка элементов программ факультатива по краеведению	1	
	<b>Практические занятия</b>	3	
1. Анализ авторских факультативов по краеведению. 2. Разработка элементов программ факультатива по краеведению.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
1. В целях выявления краеведческих интересов школьников составьте краткую анкету. 2. Продумайте и предложите тематику, цели и аннотацию факультатива по краеведению.			

<b>Тема 5. Методика организации и проведения экскурсий</b>	Содержание учебного материала	6	
	1. Экскурсия как форма организации краеведческой работы		1
	2. Классификация экскурсий		2
	3. Методика подготовки экскурсии (постановка цели и задач, отбор содержания, требования к экскурсионному маршруту, правила техники безопасности).		2
	5. Технология проведения экскурсии.		1
	6. Организация и проведения этапов экскурсии «Наш студенческий городок» по микрогруппам (3-4 человека).		2
	7. Отработка навыков одновременного показа и рассказа; интерактивного взаимодействия с экскурсантами.		2
<b>Практические занятия</b>	1. Организация и проведения этапов экскурсии «Наш студенческий городок» по микрогруппам (3-4 человека).	3	
	2. Отработка навыков одновременного показа и рассказа; интерактивного взаимодействия с экскурсантами.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Разработайте маршрут экскурсии с учетом интересных объектов: памятники природы, историко-архитектурные памятники и т.д.	4	
	2. Составьте памятки для младших школьников по технике безопасности во время экскурсий: «Правила поведения в лесу»; «Правила поведения около водоема», «Правила передвижения по городу».		
<b>Тема 6. Технология организации социального взаимодействия в краеведческом образовании</b>	Содержание учебного материала	6	
	1. Методика проведения тематических родительских собраний и вовлечения родителей в краеведческую работу		1
	2. Алгоритм взаимодействия с музеями, библиотеками, выставочными центрами		1
	3. Оформление заявок, отчетных документов, договоров в процессе взаимодействия.		2

	4. Разработать и провести родительское собрание на темы «Как научить ребёнка любить родной край», «Родословное древо семьи», «Роль семьи в формировании бережного отношения к природе родного края», «Почему нам надо посещать памятные места и памятники Саранска» по микрогруппам (3-4 человека)		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Оформление заявок, отчетных документов, договоров в процессе взаимодействия. 2. Разработать и провести родительское собрание на темы «Как научить ребёнка любить родной край», «Родословное древо семьи», «Роль семьи в формировании бережного отношения к природе родного края», «Почему нам надо посещать памятные места и памятники Саранска» по микрогруппам (3-4 человека)	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подберите материал для проведения родительского собрания на выбранную тему. 2. Составьте «Родословное древо семьи».	4	
<b>Тема 7. Информационные технологии в краеведческом образовании</b>	Содержание учебного материала	8	
	1. Специфика применения информационных технологий в начальной школе		1
	2. Методика проведения виртуальных экскурсий		2
	3. Требования к составлению мультимедийных презентаций для младших школьников		2
	4. Методика демонстрации мультимедийной презентации для младших школьников		1
	5. Составление и демонстрация мультимедийных презентаций по изучению культурно-исторического наследия мордовского народа.		1
	6. Составление каталога виртуальных экскурсий для младших школьников.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление и демонстрация мультимедийных презентаций по изучению культурно-исторического наследия мордовского народа.	4	

	2. Составление каталога виртуальных экскурсий для младших школьников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Отберите содержание по теме вашего проекта. Составьте по итогам работы над проектом мультимедийную презентацию. 2. Подготовьтесь к защите проекта.	4	
	<b>Всего</b>	68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина «ОП.14 Краеведческое образование младших школьников» ведётся в кабинете естествознания с методикой преподавания, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя, меловая ученическая доска, проектор;

– экран настенный;

– барометр, глобусы, компасы, курвиметры, меловая доска.

Учебно-наглядные пособия:

– Презентации,

– тематические плакаты («Земля как планета», «Земля и солнце»),

– модель теллурий «Солнце-Земля-Луна»,

– модель вулкана (разборная),

– модель зон разлома,

– модель «Строение земли»,

– модель «Строение земных складок и эволюции рельефа»,

– модель «Циклон и антициклон»,

– флюгер демонстрационный,

– географические карты («Народы и плотность населения мира», «Океаны», «Природные зоны России», физическая карта России, «Экологические проблемы мира», «Народы мира»),

– коллекция «Минеральные и горные породы», коллекция «Шкала твердости».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Свергузов, А. Т. Концепции современного естествознания : учебное пособие / А. Т. Свергузов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Казань : КНИТУ, 2017. – 108 с. – ISBN 978-5-7882-2308-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/138508>

*Дополнительные источники:*

2. Фролов, А. М. Концепции современного естествознания : учебно-методическое пособие / А. М. Фролов, Е. В. Пирогова. – Москва : Научный консультант, 2017. – 149 с. – ISBN 978-5-9909861-0-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/95097>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
определять педагогические возможности и эффективность применения методов, приемов, методик, форм организации краеведческого образования в начальной школе	Анализ и оценка проведения внеклассных мероприятий, экскурсии, родительского собрания
определять цели и задачи факультативных занятий, мероприятий по краеведению	Анализ и оценка разработки элементов программ факультатива по краеведению
находить и анализировать литературу и другие источники информации по краеведению для решения воспитательных и образовательных задач в начальной школе	Анализ и оценка конспектов, заданий для самостоятельной работы Защита проекта
<b>Знать:</b>	
требования образовательного стандарта начального общего образования в области организации внеурочной деятельности и авторские программы краеведческого образования	Контрольная работа
содержание краеведческого образования в начальной школе	Фронтальный опрос
особенности применения краеведческого материала на уроках	Наблюдение и анализ проведения элементов урока
требования к разработке программ по краеведению (содержанию, тематическому планированию, результатам освоения программы)	Фронтальный опрос Анализ и оценка разработки факультатива
способы выявления интересов и способностей младших школьников	Анализ и оценка составленных анкет

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При освоении материала дисциплины «ОП. 14 Краеведческое образование младших школьников» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать

Следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов.

Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда: а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой; б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебных пособий рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература также указана в учебно-методических комплексах по данному курсу.

Изучая материал по учебному пособию, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры

самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебному пособию полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

### ***Практические занятия***

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит

несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.